|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VI TIME OUT** | |
| **Наставна јединица** | **43. Feeling sporty** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике на тему спортс. Изражавање могућности у садшњости и будућности | |
| **Тип часа** | Обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему спорта * издвије општи смисао и суштинске информације одслушаног и прочитаног дијалога * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе усвојену лексику у датом комуникативном контексту * изразе могућност/вероватноћу | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Уводи ученике у нову наставну тему *VI Time out*  и говори о чему ће учити * Иницира кратко дискусију игрању видео игрица *(page 76, A. Discuss)* | * Учествују у дијалогу о видео игрицима, о томе да ли их воле/не воле и објашњавају зашто |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading and Listening, 1Aand B, page 76* – моли У да пажљиво слушају аудио запис и прате дијалог у уџбенику. * Истиче нову лексику, а потом проверава разумевање текста * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *Vocabulary, page 77 – sports vocabulary* * Презентује модалне глаголе may/might/could Објашњава и записује кључне појмове и примере реченица на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити ове модалне глаголе * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 77.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Слушају дијалог и прате га у уџбенику * На основу контексту и ослањајаући се на претходна знања закључују занчење нове лексике * Повезују сличице са одговарајућим глаголима из области спорта, а потом повезују спортове са глaголима *play/go/do* * Слушају објашњења наставника о модалним глаголима и допуњују оним што већ знају о овим глаголима * Описују слику уз помоћ модала may/could/might |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Упућује ученике на вежбање 5 *Speaking /77*. и даје упутсва за говорну вежбу. Иницира разгвор тј. подстиче У на комуникацију, прати, помаже по потреби * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 6а | * У мањим групама или у пару воде разговор о томе да ли више воле да играју игрице и ли праве споротве и аргументују своје одговоре (speaking 5, page 77) |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |